

Sehr geehrte Kunden, liebe Eltern und Schüler,  
mein Name ist Marcel Dembitzki, ich bin Gründer, Inhaber und Geschäftsführer von pythagoras, außerdem hauptverantwortliche Lehrkraft für Mathematik in der Sek2 und die Abiturvorbereitung. Da einige von Ihnen mich und pythagoras noch nicht bzw. nicht so gut kennen, möchte ich mich und pythagoras im Folgenden kurz vorstellen, versuchen Ihnen einen Einblick in unsere aktuelle Situation zu geben und warum diese uns jetzt zu sofortigen, umfassenden Maßnahmen veranlasst hat.

Alle neuen Maßnahmen/Änderungen/Regeln/... dienen dem Zweck, auch weiterhin die Erwartungen unserer Kunden hinsichtlich Qualität und Kompetenz zu erfüllen, zufriedene, erfolgreiche Schüler auszubilden – mit einem engagierten und motivierten Team, sowie einem gesunden, wirtschaftlich stabilen pythagoras.

Damit Sie den Überblick behalten, präsentieren wir die Ergebnisse dieser Maßnahmen auf eigenen Seiten so reduziert wie möglich, aber so umfangreich wie nötig. Dort finden Sie alle relevanten vertraglichen Regeln und Regeländerungen, unsere konzeptionelle Neu-Ausrichtung, sowie unser massiv erweitertes Förderprogramm (→ **Anlage 1**).

„Stamm- vor Vertrags- vor Neu-Kunden“

Unser „neues“ pythagoras starten wir Anfang November, wobei der Oktober als „Übergangsphase“ dient. Sie haben Ihr persönliches Vertragsangebot erhalten, bei dem Ihre Mitgliedschaft und Treue berücksichtigt wird. Ob durch Vorrang bei der Platzvergabe, reduzierte Erhöhungen, individuelle Vereinbarungen oder sonst. Leistungen. Sie als (aktive) Bestands-Kunden profitieren von Ihrer langen, teils mehrjährigen Mitgliedschaft. Das Angebot ist unverbindlich und mit einer Frist bis zum 29.10.

Für Neu-Kunden gelten die neuen Verträge ab dem 01.10.2024 ausnahmslos.

Ich persönlich bin vom neuen pythagoras überzeugt! *Wäre ich es nicht, gäbe es keinen Brief – und auch pythagoras nicht mehr.*

Unser Team ist vom neuen pythagoras überzeugt! *Ihre Bedürfnisse wurden ebenso berücksichtigt, wie die des aktuellen und zukünftigen Arbeitsmarktes.*

Um auch Sie zu überzeugen, erklären wir Ihnen gern alles Wesentliche im Weiteren, oder beraten Sie persönlich/telefonisch.

Die letzte Entscheidung liegt dann selbstverständlich bei Ihnen. Unabhängig vom Vertragsstatus kann jeder Kunde seinen laufenden Vertrag beenden oder pausieren.

„Wer zuerst kommt, mahlt zuerst“

Bitte bedenken Sie, dass auch eine Entscheidung „für uns“ stets nur die Option auf Erhalt von Leistungen bedeutet – *keine Garantie*. Nicht das wir nicht wollen, doch *ob, wann* und *wie* wir Sie unterstützen können, hängt zum einen von unseren jeweiligen, aktuellen Kapazitäten und Möglichkeiten ab, zum anderen von den individuellen Erfordernissen eines Schülers, sowie seiner Bereitschaft, Flexibilität und Kooperationsfähigkeit.

Ich und mein Team würden uns freuen, wenn Sie pythagoras weiter erhalten bleiben und uns die Treue halten. Sollten Sie, warum auch immer, nicht verlängern wollen oder können, Sie sind zu einem späteren Zeitpunkt immer willkommen.

Aber unser neues Förderprogramm bietet vielfältige Optionen, um Ihren Kindern, bzw. unseren Schülern, auch in anderer Form zu helfen, als allein durch regelmäßige Nachhilfe.

Bei Interesse nachfragen, bei Fragen, Unklarheiten und konstruktiver Kritik bitte ansprechen.

Vor der angekündigten Beschreibung möchte mich kurz für alle Probleme und Unannehmlichkeiten der letzten Wochen entschuldigen. *Unruhe, schlechte Erreichbarkeit, fehlende Rückrufe, lange Wartezeiten, unpräzise Aussagen* – nichts davon sollen Kunden mit pythagoras verbinden.

Doch eine solche Anzahl an Änderungen und Maßnahmen in so kurzer Zeit zu planen, umzusetzen und zu kommunizieren, bringt das beste Büro an seine Grenzen! Dazu mit „Schuljahresbeginn“ in einer der stressigsten Phasen des Jahres, führte es vereinzelt leider zu Fehlern und Missverständnissen. Unser Büro-Team möchte ich hiermit ausdrücklich aus der Verantwortung nehmen, diese liegt allein bei mir. Personell war/ist unser Büro für eine solche Doppelbelastung einfach nicht ausreichend besetzt.

*Vielleicht finden wir ja mit Ihrer Hilfe Unterstützung?!  
Bitte beachten Sie dazu die kleine Anzeige unten.*

Der Neustart soll die Qualität in allen Bereichen steigern – das gilt auch für unser Büro und unsere Service-Leistungen. Nach kurzer Einspielzeit hoffen wir Ihnen schnellstmöglich wieder den gewohnten Service bieten zu können.

Sollten Sie betroffen gewesen sein, entschuldige ich mich hiermit noch einmal ausdrücklich – auch im Namen des gesamten Teams. *Marcel Dembitzki*

**Büro-Mini-Job?** >30 Jahre ; deutschsprachig (MS) ;

**gerne** Kinder (schulpfl.)/Erfahrung Büro/eigene Bildung  
**muss** kommunikativ (Gespräch/Telefon), organisiert (on-/offline), freundlich (aber bestimmt), PC/EDV (Word/Excel/mail), zuverlässig, hilfsbereit, nervenstark, belastbar

**Bei Interesse einfach bei uns im Büro nachfragen.**

P.S. Neeeeeiiiiiii. KEINE Mathe-Kenntnisse gefordert!  
– Aber auch nicht schlimm wenn doch.

## Allgemeine Unternehmens-philosophie

- „**ehrlich, fair, transparent**“ – in dem **WAS** wir tun, **WIE** und **WARUM** wir es tun
- „**flexible Vertragsoptionen**“ – jederzeit künd-/pausierbar
- „**Bestandskunden vor „Neu-Kunden**““ – Langjährige Mitgliedschaft und Treue wird belohnt
- „**Familien-Bonus**“ – Vertrag (KundenNr.) übertragbar auf Geschwister (Schülernr.)

## Allgemeine Unterrichts-philosophie

### **Nachhilfe, Unterricht, Kurse für alle Schulen ab 10 (einschl.)**

→ Konzentration auf Klassen 10 bis 13

#### • **Nachhilfeunterricht in homogenen Kleingruppen** von

- **2 bis 3** Schülern (G2-G3) [Standardtarif]
- **4 oder mehr** Schülern (G4-...) [Standardtarif – 10%]
- **Einzelunterricht (E)** [Standardtarif + 1er-Zuschlag]  
(Nur Ausnahme, zeitl. limitiert)

#### • **Unterricht für „Klassen“** (ab 5 Teilnehmern, individuelle Absprache)

#### • **Kurse** (individuell, speziell, variabel)

#### • **Übungsstunden**

### **Erfolg der Nachhilfe als Gemeinschaftsleistung von Schüler, Nachhilfelehrer, Eltern, Schule (Fachlehrer) und pythagoras**

→ Hauptanteil der Arbeit beim Schüler

### **Regelmäßigkeit (1), Kontinuität (2) und Flexibilität (3) der Nachhilfe als Schlüssel zum nachhaltigen Lernerfolg**

zu **(1)** „fester“ Termin (lt. Vertrag: „mind. 1 mal pro Woche“)

Dauer: 90 Min (Sek2) / 60-90 Min (Klasse 10)

bei zugeordneter Lehrkraft

zu **(2)** *vertraglich geregelte Laufzeit* (½- ; ½-1 ; > 1 Jahr)

& **(3)** im „ersten“ Jahr bei Verlängerung wird geleistete

VLZ angerechnet (*kumuliert*)

Vorz. Auflösung möglich (*Nachberech.*)

nach 1 Jahr → „**freie** VLZ“ (*erweiterte Optionen*)

→ NH monatlich kündbar

→ NH Pause („passiv“) [Tarifgruppe bleibt]

→ (NUR) Förderprogramm (ohne NH) möglich

→ Vertrag reaktivierbar („passiv“ → „aktiv“)

→ Tarifgruppe/Vertrag übertragbar auf Geschwister

[bei verschiedenen Optionen entstehen zusätzliche Kosten, die wir in Form einer pauschalen Gebühr oder in anderer Form anrechnen. Bitte erkundigen Sie sich bitte vorher bei uns im Büro, ob Kosten entstehen und falls ja, wie hoch diese ausfallen]

## Spezielle Unterrichts-philosophie

### **Handyverbot bei pythagoras!** Ab 01.11. wollen wir Konzentration auf den Unterricht stärken, daher keine Smartphones mehr bei pythagoras !

Inhaltliche Bearbeitung der Themen parallel zum Schulunterricht (*regelmäßige, aktive Teilnahme am Schulunterricht gefordert*)

KEIN Hausaufgaben-Service ! „Wir helfen, wenn Ihr es versucht habt“

Fleiß, Konzentrationsfähigkeit, Disziplin sind Eigenschaften, die Schüler für langfristigen Lernerfolg mitbringen, oder sich aneignen müssen – und die wir deshalb auch einfordern. „Wer’s nicht kann, muss es lernen“

## Organisatorisches – Termine

### Fristen & Regeln

► Regeln/Fristen **Terminänderungen** (einzelne, feste Termine)

„Mali-Regeln“

mehr als 5 Tage vorher	5 bis 2 Tage vor Nachhilfetermin	Vortag	Unterrichtstag „fester Termin“
<b>Terminänderungen/-absagen</b> nach Absprache mit Lehrkraft <b>möglich*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termin bleibt Pflichttermin</li> <li>• entstehende Minusstunden schnellstmöglich ausgleichen</li> </ul>	Im Zeitraum 5-2 Tage vor UE sind zwar <b>keine Änderungen möglich</b> , zum Ausgleich kann Lehrer/pythagoras Teilnahme an <b>Ausgleichstermin*</b> (NEU) gewähren...und zwar <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei akuter Krankheit, sowie persönlicher Absprache mit Lehrkraft</li> <li>• bei offiziellen Anlässen, falls Kunde/Schüler ohne Einfluss auf Termin mit Anwesenheitspflicht (z.B. Pflichtveranstaltungen Schule/Gericht, usw.)</li> </ul>	Am <b>Unterrichtstag</b> und am <b>Vortag</b> sind <b>grundsätzlich KEINE Änderungen möglich</b>	
► Keine Berechnung/Kosten ► Minusstunden ausgleichen	► Termin abrechnen ► evtl. Ausgleichstermin möglich	► Termin abrechnen	

\*Diese Regeln sind als kundenorientierte Ausnahmeregelung gedacht! Nachweislicher Missbrauch/Zuwerdung führt zur Berechnung des Termins, Konsequenzen bei Wiederholung gehen von Pause bis hin zur Vertragsauflösung

► **Feiertage/ Wochenende**

kein Anspruch seitens Kunden/pythagoras/Lehrkraft auf Nachhilfetermin, aber grundsätzliche Möglichkeit für Unterricht an allen Feiertagen/Wochenenden  
→ explizite Absprache/Bestätigung nötig – nicht von festem Termin ausgehen!

► **Ferien**

Allgemein: **Wöchentliche Pflichttermine bleiben zeitlich variabel, Absprache mit Lehrer, mehrere UEs pro Woche**

Ausnahmen:

Weihnachtsferien	Sommerferien
KEINE Pflichttermine ! (Zusatz-/ Nachholtermine möglich)	maximal 3 Wochen Pause, d.h. mind. 3 Pflichttermine (variable Terminabsprache mit Lehrkraft/pythagoras)

► **„Ausgleichstermin“ [AGT]**

Gruppentermine an Arbeitstagen (lt. Aushang/Ankündigung) als Ausgleich für abgerechneten Termin ohne Unterricht, nur wenn Voraussetzung erfüllt  
Gutschrift von pythagoras/Lehrkraft vergeben (AGT-Konto, max. 3 AG-Termine, Rest ver.)  
Anmeldung für AG-Termine erforderlich

## Vertragliches

### Tarife – Preise - Konditionen

		Tarifgruppen [A] – [D]			
		[A]	[B]	[C]	[D]
		≥ 1 [Jahr]	½ - 1 [Jahr]	< ½ [Jahr]	Einzel [ohne VLZ]
[Je 60 Min]	10-13	26,- €	28,- €	30,- €	34,- €
Zusätzl. Kosten (pauschal pro Std. in €)	LK, Uni, FH, Ausbildung	2,- €			
	Einzelunterricht	6,- €			
Förderprogramm (pauschal pro Monat in €)	„Aktive“	20,- €			
	„Passive“ „Externe“	50,- €			

## Vertragliches

Infos zu Unterrichtseinheiten (UE) / Nachhilfterminen (NT)

### [A-D] Für ALLE Tarifstufen gilt:

- 1) Vertragsabschluss mit pythagoras berechtigt zur Teilnahme am Nachhilfeprogramm und zur vollständigen Nutzung unseres Förderprogramms während der gesamten Vertragslaufzeit (VLZ). Anspruch auf Leistungen haben alle Familienmitglieder 1. Grades. Die Gesamt-VLZ ist aufteilbar, erfüllte Laufzeiten werden (kumulativ) angerechnet. Jeder Leistungsnehmer (i.d.R. Schüler) erhält eigene Schülernummer (S-Nr.), sowie **persönlichen Schülertarif** (pro Stunde  $\cong$  60 Minuten).  
Dieser ergibt sich jeweils aus
  - gewählter (aktueller) Tarifstufe A bis D bzw. dem auf Vertrag zugeordneten Tarif  
( $\rightarrow$  gesichert über gesamte, vereinbarte VLZ bis max. 1 Jahr),
  - eventuellen Zuschlägen für erhöhtes Anforderungsniveau (LK, FH, UNI, Ausbildung, o.ä.)
  - eventuell Aufpreis für Einzelunterricht
  - Sondervereinbarungen (Schriftform erforderlich)
 Die abzurechnenden Kosten einzelner Unterrichtseinheiten (UEs) setzen sich zusammen aus persönlichem Tarif eines Schülers, Dauer einer UE (in Stunden) und eventuellen Rabatten ( $>G3$ ) / Zuschlägen (Einzel)
- 2) **Ort der Leistungserbringung** ist in der Regel unser Nachhilfeinstitut mit der Adresse pythagoras – Unterricht für Mathematik – Jovyplatz 4 – 45964 Gladbeck. In Ausnahmefällen und beidseitigem Einvernehmen sind andere Orte (z.B. im Kreativamt, beim Kunden/Schüler) oder online-UEs möglich. In allen Fällen gilt jeweils der persönliche Schülertarif (wenn vorher nicht anders verabredet)
- 3) **Zeitraum zur Durchführung aller** von pythagoras angebotenen Leistungen (wie Unterrichtseinheiten (UE), Kurse, Übungen, sonst. Maßnahmen) umfasst komplette Woche (Mo bis So) in Zeit von 6:00 bis 22:00 Uhr. Für regelmäßige Termine reduziert sich unsere geforderte Bereitschaft auf Mo bis Fr – 8:00 bis 20:00 Uhr (insofern möglich), für unregelmäßige Termine (wie z.B. Nachhol-/Zusatz- oder Einzeltermine [Tarifstufe D]) steht der Zeitraum von Mo bis So – 8:00 bis 20:00 Uhr zur Verfügung.
- 4) **UEs** finden in der Regel **in homogenen Kleingruppen von 2 bis 3 Schülern** statt ( $\rightarrow$  Grundtarif auf Vertrag), deren Zusammensetzung, sowie Zuteilung einer Lehrkraft pythagoras allein obliegt.  
Gruppen mit mehr als 3 Schülern ( $>G3$ ) erfordern Zustimmung aller Schüler & Lehrkraft ( $\rightarrow$  Rabatte bei „ $>G3$ “) Einzelunterricht nur in Ausnahmefällen, zeitlich beschränkt und gegen Aufpreis pro Stunde ( $\rightarrow$  Aufpreis/ Zuschlag auf persönl. Schülertarif bei „Einzelunterricht“). Beispiele solcher Ausnahmen sind unter anderem ...
  - *temporäre Übergangslösung / kein passender Gruppenpartner verfügbar*
  - *Zusatztermin(e) auf Kunden-/Schülerwunsch / Ausgleich von Leistungsunterschieden innerhalb Gruppe*
  - *Psychologische / physiologische Notwendigkeit*
- 5) Für alle Termine und -absprachen gilt: erst den direkten Kontakt suchen [*Lehrkraft  $\rightleftharpoons$  Kunden/Schüler*], wenn keine Einigung möglich, bei Problemen und besonders bei vertraglichen Angelegenheiten pythagoras kontaktieren [*pythagoras  $\rightleftharpoons$  Kunden/Schüler*]

### Grundsätzlich zu unterscheiden und im Folgenden erklärt sind

UEs mit Vertragslaufzeit [Tarifstufe A-C]  
( $\rightarrow$  mind. 1,  $\frac{1}{2}$  -1 oder max.  $\frac{1}{2}$  Jahr)



~~UEs ohne Vertragslaufzeit [Tarifstufe D]  
( $\rightarrow$  Einzelstunden, auch mehrere)~~

[ab Anfang 2025 für Neu-Kunden verfügbar]

### [A-C] Unterrichtseinheiten (UE) in Tarifstufe A bis C (regelmäßiger Termin)

- 6) Vertraglich vereinbart ist (mind.) 1 Unterrichtseinheit (im Folgenden: UE) pro Woche für gesamte, gewählte Vertragslaufzeit (VLZ) unter Berücksichtigung der Ferienregelung. ( $\rightarrow$  s.u. **Ferienregelung**).

Für das Ende der VLZ ist ein Datum vertraglich zu fixieren. Es gilt in

Tarifstufe A kein Datum für Vertragsende erforderlich  
(nach 1 Jahr monatl. Kündigungsfrist)

Tarifstufen B/C Datum für Vertragsende schriftlich fixieren  
(s. rechts: *Kauf nicht die Katze im Sack*“-Option)

*Noch unsicher? Legen Sie in B und C das Datum für Ihr Vertragsende später fest!\**  
Wir geben Ihnen dazu max. 3 Monate Zeit.

\* dadurch in C: autom. mind. 3 Monate VLZ

- 7) Die Durchführung der UEs erfolgt zu einem „**festen Termin**“ (Wochentag & Uhrzeit), der sich ohne weitere Ankündigung wöchentlich wiederholt und zwischen pythagoras/Lehrkraft ↔ Kunden/Schüler in gemeinsamer Absprache festgelegt wird. Änderungen sind bei einzelnen Terminen möglich (siehe 9)

„**Variable Termine**“ sind Nachholtermine (negative Bilanz) und Zusatztermine (Bilanz mind. ausgeglichen), sie werden jeweils individuell zwischen Schülern/Kunden ↔ Lehrkraft abgesprochen. Absprachen solcher Termine erfordern unmissverständliche und (für pythagoras) nachvollziehbare Kommunikation/Dokumentation.

- 8) Für die **Dauer von UEs** gilt allgemein: UEs in 30-Minuten-Taktung durchführbar (30, 60, 90, ...)
- |                                                             |          |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Für Dauer „fester Termin“ gilt                              | in Sek2: | 90 Minuten                                                                                                                            |
|                                                             | in Sek1: | 90 oder 60 Minuten möglich (Absprache/Zustimmung von pythagoras/Lehrkraft erforderlich)                                               |
| Dauer „Nachhol-/Zusatztermin“ je UE                         |          | individuelle Absprache Gruppe/Schüler ↔ Lehrkraft<br>- maximale Dauer „fester Termin + 30 Min“                                        |
| Anzahl „Nachhol-/Zusatztermin“ pro Monat (ohne Rücksprache) |          | - höchstens 1 Zusatztermin pro Monat<br>- mehrere Nachholtermine pro Monat möglich<br>sonst: Rücksprache pythagoras / Kunden (Eltern) |
- 9) Die Differenz aus vertraglich geforderten UEs und geleisteten UEs (→ d.h. *vertragskonform abgerechnet*) ergibt die Unterrichtsbilanz (oder einfach „Bilanz“). Diese sollte im Mittel mindestens ausgeglichen sein, spätestens zum Ende der VLZ. Negative Bilanzen sind schnellstmöglich auszugleichen, wahlweise auch durch Ausgleichstermine oder UEs in anderen Gruppen.

Die Differenz aus vertraglich geforderten UEs und geleisteten UEs (→ d.h. *vertragskonform abgerechnet*) ergibt die

„**Minus 3 – vorbei!**“ Diese Regel drückt die Obergrenze für negative Bilanzen aus, die liegt bei 3 UEs.

In diesem Fall gibt es verschiedene Optionen, einfach weitermachen ist keine davon.

- 1.) ALLE DREI Termine mit Lehrkraft innerhalb eines Monats (30 Tage) verplanen um Bilanz auszugleichen
- 2.) ALLE DREI Termine in Ausgleichstermine umwandeln und auf nächsten 2 Monate verbindlich verteilen
- 3.) ALLE DREI Termine abrechnen lassen (jeweils 75% des jeweiligen Tarifs)
- 4.) Beliebige Kombination aus 1.) bis 3.), (z.B. *1 Termin abrechnen & 2 Termine bezahlen*)

Egal in welcher Kombination, für jeden der drei Minustermine muss eindeutig dokumentiert werden, was mit ihm geplant wird. Erst wenn ALLE DREI Termine verplant sind, ist die Maßnahme beendet und der reguläre Unterricht geht weiter.

- 10) Einzelne, kundenseitige **Terminänderungen** möglich, aber unterliegen strengen Fristen, deren Missachtung zur Berechnung der UE oder einer freiwilligen Ausgleichsleistung führen können (→ s.u. **Regeln/Fristen Terminänderungen**). Solche einmaligen Änderungen sind direkt mit der zugeordneten Lehrkraft zu besprechen/organisieren. Bei Änderungen des vereinbarten **festen Termins** ist ebenfalls zuerst die Lehrkraft anzusprechen, kann keine neue Regelung mit der Lehrkraft erreicht werden, übernimmt pythagoras die weitere Organisation und Verantwortung. Ein Kündigungsgrund ergibt sich dadurch nicht.

### [D] Unterrichtseinheiten (UE) in Tarifstufe D (*indiv. Einzeltermine, auch mehrere*)

**Nicht alles auf einmal. Tarifstufe D (Einzelstunden) aktuell für NEU-Kunden nicht verfügbar! Anfang 2025 nehmen wir diese Option wieder ins aktive Programm.**



Neben der Vermittlung der aktuellen Schulthemen ist unser übergeordnetes Ziel, die Schüler in ihren Kompetenzen so zu stärken, dass sie sich langfristig auch ohne Nachhilfeunterricht im Schulfach Mathematik behaupten können.

Zur Steigerung der Effektivität des Unterrichts und zur Förderung/Unterstützung der Schüler in ihrem „Eigenanteil“ - das heißt beim selbständigen Wiederholen, Vertiefen, Erweitern und letztlich Verstehen der Lerninhalte – bieten wir zukünftig folgende Bausteine an:

<b>online-Bibliothek</b>	umfangreiche Sammlung von Lern- und Unterrichtsmaterialien mit Aufgaben, Übungsblättern, usw. (→ bisher kostenlos an Schüler)
<b>Videothek</b>	selbst produzierte Videos, Tutorials, u.ä. aus unserem Studio
<b>Studio</b>	Unterrichtsraum umgebaut zu einem (semi-)professionellen Streaming-Studio → <i>zukünftig weitere Bausteine wie online-Nachhilfeunterricht, -übungen und -kurs</i>
<b>Wochen-aufgaben</b>	(für alle Schüler) Wiederholung der allgemeinen Grundlagen, der themenspezifischen Grundlagen und zur Vertiefung der aktuellen Inhalte. <i>(zugehörige Musterlösungen werden mit Verzögerung veröffentlicht)</i>
<b>erweiterte Übungen</b>	zusätzliche, freiwillige Übungsstunden, bisher Sa, demnächst 2 x Sonntags, an Feiertagen, sonst. Tagen (s. <i>Aushang, Anmeldung</i> erforderlich) Inkl. passende Übungsmaterialien (von <i>pythagoras</i> )
<b>Arbeitstage &amp; „Ausgleichs-Termine“</b>	zusätzliche, freiwillige Übungsstunden (s. <i>Aushang, Anmeldung</i> erforderlich) Zeit für Nachhol-/Zusatztermine ( <i>indiv. Nachhilfe</i> ) „Ausgleichstermine“ (NEU)

→ **Eine Beschreibung aller Elemente des gesamten Förderprogramms finden Sie auf der nächsten Seite.**

Wir sind uns Umfang und Arbeitsintensität dieses Programms bewusst, das für Organisation und Durchführung zusätzliche Ressourcen erfordert. Auch unseren Lehrkräften wird zusätzliche Arbeit und Zeit neben der Nachhilfe abverlangt, die entsprechend zu vergüten ist.

„AKTIVE“

Dieses **Förderprogramm** integrieren wir daher **VERPFLICHTEND** für alle Kunden/Schüler in unser neues pythagoras-Konzept. Letztlich geht die Verpflichtung nur so weit, dass alle Kunden den **monatlich** anfallenden **Pauschalbetrag von 20,- €** zahlen müssen. Verpflichtend deshalb, weil alles Bitten, Betteln, Reden und Verzweifeln der Vergangenheit zu Null Einsicht oder Reaktionen unserer Schüler/Kunden geführt hat. Disziplinarische Maßnahmen und/oder harte Strafen können und wollen wir auch zukünftig nicht einführen – pythagoras ist und bleibt ein Bildungsinstitut, kein Boot-Camp.

Nutzen Schüler keins dieser Angebote, heben sie indirekt Ihren Nachhilfetarif drastisch an. Wer so denkt und arbeitet, hat den Grundgedanken unseres Neustarts nicht verstanden.

Eine vollständige Nutzung unseres neuen Förderprogramms beinhaltet die Teilnahme an (min) 6 Übungsstunden, den Erhalt von 4 Wochenaufgaben inkl. Musterlösungen, die Verfügbarkeit kurzer, unterrichts-begleitender Videos, Streams & Tutorials, sowie den Zugriff auf umfangreiche Arbeitsmaterialien zum aktuellen Thema/zu Grundlagen.  
 → *übrigens: Tarif für Teilnahme an „Übungsstunde“ [1 x 60 Min]: 5 - 10 € (z.B. für externe/passive Schüler)*

„PASSIVE & EXTERNE“

Unser neues **Förderprogramm** – mit *kleinen Einschränkungen/Änderungen* – bieten wir ab jetzt auch **exklusiv** an (d.h. ohne begleitende, regelmäßige Nachhilfe). Die Option ist nicht als Billig-Variante unseres Nachhilfekonzepts gedacht, sondern als Fördertool **für Externe und/oder Passive** (Schüler), die selbständig lernen können, aber „doch ein wenig Anleitung und Hilfe brauchen“. Auch solche, die „schon gut sind, aber noch besser werden wollen“, können von unserem neuen Förderprogramm profitieren.

**[Monatlicher Tarif zur Nutzung „Förderprogramm für Externe/Passive“ (pauschal): 50,- € ]**

Anfangs bestimmt noch nicht perfekt, steht uns ein spannender Entwicklungsprozess bevor, bei dem wir auch auf die Mitarbeit unserer Kunden, Eltern und Schüler angewiesen sind.

*Was funktioniert? Was motiviert? Was müssen wir verbessern, was überdenken?*

Vielleicht haben einige von Ihnen professionelle Kenntnisse zu bestimmten Aspekten oder einfach Spaß daran, sich aktiv in ein solches Projekt einzubringen – ob durch Tipps & Ratschläge, oder sogar Ihre Zeit und (Wo)Manpower. Konstruktive Kritik und jegliche Art der Hilfe & Unterstützung ist immer gern gesehen und wird dankbar angenommen.

### ► **Nachhilfeunterricht in homogenen Kleingruppen mit 2 bis 4 Schülern (G2 bis G4)**

- Regelmäßigkeit/Kontinuität der Nachhilfe durch festen, wöchentlich wiederholenden Termin über gesamte Vertragslaufzeit
- Termine sind verbindlich und einzuhalten (\*<sup>1</sup> *Regeln/Fristen für Änderungen*)
- Einzelunterricht nur gegen Aufpreis, falls alternativlos, nach Absprache mit pythagoras und zeitlich beschränkt
- Nachhilfe in Ferien (\*<sup>2</sup> Ferienregelungen), an Feiertagen/Wochenenden möglich (\*<sup>3</sup>)

### ► **Aufgaben mit Lösungen, Arbeitsblätter, Informationen und Erklärungen**

Schon seit Jahren erstellen wir mit pythagoras Hilfsmittel in Form von unterschiedlichen Arbeitsblättern. Diese standen unseren Schüler bisher umsonst beim Unterricht und Lernen bei pythagoras zur Verfügung oder wurden von unseren Lehrkräften an Ihre Schüler ausgehändigt.

### ► **Präsenz-Übungen (NEU bzw. erweitert)**      bisher: ÜBUNGEN Samstags von 11-13 Uhr

- **ÜBUNGEN Samstags** Bei erhöhter Teilnahme zeitlich erweitert (11-14; 11-15; usw.)
- **Sonntags** (im Rahmen unserer „Arbeitssonntage“ - Zeit variabel, lt. Aushang)
- **Zusatzübungen** (z.B. Feiertage - Zeit variabel, lt. Aushang)
- **Spezielle Übungen** (z.B. Klausurvorbereitung, ..)
- (Neu ab 2025)      ► **Übungen für externe/passive Schüler**  
*Wenn keine regelm. Nachhilfe (mehr) notwendig, aber zwischendurch doch Fragen/Probleme beim Schüler aufkommen oder um sich die notwendige Sicherheit, Routine und Geschwindigkeit aufzubauen.*
- (Evtl. ab 2025)      ► **„online Übungen“**  
Planung abhängig von Resonanz zu unseren „offline“ Übungen

### ► **Wochenaufgaben („WA“)**

mehrteiliges Arbeitsblatt (1-3 Aufgaben) mit Musterlösungen im Wochen-Rhythmus  
→ mögliche Aufteilung (nur Beispiel)

- 1) Wdh. allgemeiner mathematischer Grundlagen
- 2) Wdh. Grundlagen der aktuellen Stufe/Klasse
- 3) speziell für Gruppe/Einzelschüler → *ausführl. Musterlösung von unseren Lehrkräften*

### ► **VIDEOTHEK – Tutorials, Info-, Übungs- und Aufgabenvideos**

Um den Nachhilfeunterricht, sowie unsere Schüler beim eigenständigen Lernen, Üben und Wiederholen, zu unterstützen, produzieren wir zukünftig begleitende, erklärende und vertiefende Videos.

→ *Im eigenen Studio produziert; zu bestimmten Themen/Inhalten (d.h. auf aktuellen Unterricht bezogen, mit Erklärungen, Tipps&Tricks, Lösungen)*

### ► **„Arbeits-Sonntage“ (allgemein „Arbeits-Tage“)**

Jeden 1. und 3. Sonntag im Monat wird unser Institut aktiviert, um Nachhilfeterminale zu ermöglichen (z.B. Nachhol-/Zusatztermine), Übungen und zusätzliche Kurse (z.B. Klausur-VB) stattfinden zu lassen.

Zu wichtigen Anlässen (z.B. Klausuren, Prüfungen, o.ä.) sind Verschiebungen oder Erweiterungen der genannten Sonntage im Monat möglich (→ *aktuellen Aushang/Mitteilung beachten*)

Zusätzlich haben unsere Schüler die Möglichkeit an „*Ausgleichsterminen*“ teilzunehmen (wenn berechtigt zur Teilnahme, nur nach Anmeldung/Absprache).

### ► **Homepage**

Da wir zukünftig einige Fördermaßnahmen als online-Angebote im Programm haben, müssen wir entsprechende Informationen für unsere Schüler und Kunden bereitstellen. Für unsere zukünftigen online-Materialien wie Aufgaben, Videos, usw. muss zusätzlich Raum geschaffen werden.

Aber auch für all diese Informationen, sowie aktuelle Kursangebote, Änderungen, usw., werden auf der neuen Homepage ihren Platz finden.

# Neu-Start von pythagoras ab 01.11.2024

## – Anlage 2 – Tarifierfassung Lehrkräfte

Massiver Ausfall von Stunden und Lehrern in Schulen, fragwürdige Vertretungsformate und uneinheitliche bzw. unorganisierte Nutzung von technischen Hilfsmitteln (GTR, iPad, ..) verlangt nicht nur den Schülern so einiges ab, sondern auch erweiterte Kompetenzen von unseren aktuellen & zukünftigen Lehrkräften. Immer häufiger wird der Nachhilfeunterricht zum Matheunterricht.

Die Rückkehr zu G9 erweitert Anzahl der Themen, deren Umfang und zusätzlich die Komplexität der Aufgaben, so dass Lehrkräfte einen breiten Erfahrungshorizont an Aufgaben, fundierte Kenntnisse der Inhalte und eine sichere Technik benötigen.

Bisher stellte diese Aufgabe unsere Lehrkräfte vor keine wirkliche Herausforderung, da wir auf die Auswahl unserer Lehrkräfte große Aufmerksamkeit legen und von den Fähigkeiten unseres Teams überzeugt sind.

Zusätzlich haben wir mit pythagoras über die Jahre eine umfangreiche Sammlung eigener Aufgaben, Arbeitsblätter und sonstiger Materialien erstellt, um unsere Lehrkräfte und Schüler im Unterricht und bei der Wiederholung/Vertiefung unterstützen zu können.<sup>2</sup>

Um die Qualität unseres Teams auch in Zukunft gewährleisten zu können, müssen wir die Tarifstruktur unserer Honorare/Löhne den Entwicklungen des Marktes anpassen.

Allein die inflationäre Entwicklung des Honorars für Einzelunterricht (10,- € pro Stunde) von der Gründung 2005 bis heute steigert das aktuelle Honorar Anfang 2025 auf fast 15 €. Mit dem bisherigen Honorar für Einzelunterricht lagen wir weit darunter. Das hat vor allem mit den Entwicklungen nach der Pandemie zu tun, als nicht nur wir, sondern auch viele unserer Kunden und Familien in finanzieller Schieflage waren.

*„Gute Leute kosten gutes Geld“*

Doch die Suche nach kompetenten Lehrkräften zur Verstärkung unseres Teams gestaltet sich in den letzten Jahren aus verschiedenen Gründen immer schwieriger. Mit der geringer werdenden Anzahl an geeigneten Kandidaten auf dem Markt, steigt deren Wert und somit die geforderten Stundenlöhne.

Wenn wir in Zukunft weiterhin die besten Lehrkräfte für unser Team und ihre Schüler wollen, müssen wir all den beschriebenen Entwicklungen endlich Rechnung tragen und pythagoras für potentielle Lehrkräfte finanziell interessanter machen.

Diesen Schritt haben wir mit unserem neuen Konzept von pythagoras gemacht. Traurige Botschaft für Sie als Kunden .. *Ich denke Sie ahnen es schon ..*

*HINWEIS: Mit dem neuen Tarifmodell für unsere Lehrkräfte schaffen wir zwar die notwendigen Voraussetzungen, neue Mathelehrer sind trotzdem nicht auf dem Markt. Wir hatten im letzten Schuljahr eine Warteliste mit über 50 Schülern mit Wartezeiten von 8 Monaten. Zwischenzeitlich hätten wir 10 neue Lehrer auf einmal einstellen können, aber stattdessen haben uns im Sommer 4 Lehrer verlassen, am 01.10. der nächste ...*

*Für unser aktuelles (kleines) Team sind die Räumlichkeiten zu groß und durch Miete + NK zu teuer, was uns dazu veranlasst hat einen Teil unserer Räumlichkeiten unterzuvermieten an die Weiterbildungsschule WBS.*

Jahr	Inflationsrate gerundet	Entwicklung Honorar Einzel [von '05 bis '25] inflationbereinigt
2025	-	14,85 €
2024*	2,1%	14,55 €
2023	5,9 %	13,74 €
2022	6,9 %	12,85 €
2021	3,1 %	12,46 €
2020	0,5 %	12,40 €
2019	1,4 %	12,23 €
2018	1,8 %	12,01 €
2017	1,5 %	11,84 €
2016	0,5 %	11,78 €
2015	0,5 %	11,72 €
2014	1,0 %	11,60 €
2013	1,5 %	11,43 €
2012	1,9 %	11,22 €
2011	2,2 %	10,98 €
2010	1,0 %	10,87 €
2009	0,3 %	10,83 €
2008	2,6 %	10,56 €
2007	2,3 %	10,32 €
2006	1,6 %	10,16 €
2005	1,6 %	10,00 €

\* 2024 geschätzt

[Quelle: Stat. Bundesamt]